



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
Dirección General de Escuelas Preparatorias



Programa de estudio

**Psicología del Desarrollo Humano I**

**Autoras:**

MC. Giovanna Marisela Medina Dorado

Dra. Rocío Medina Dorado

| Currículo Bachillerato UAS 2024                        |                                                                          |                   |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Bachillerato General                                   | Modalidad Escolarizada                                                   | Opción Presencial |
| Programa de estudio: Psicología de Desarrollo Humano I |                                                                          |                   |
| Clave:                                                 | Horas Semestre: 80                                                       |                   |
| Semestre: quinto                                       | Horas semana: 5                                                          |                   |
| Grado: tercer                                          | Créditos: 10                                                             |                   |
| Ciencias sociales y humanidades                        | Órgano que lo aprueba: Foro Estatal Reforma de Programas de Estudio 2024 |                   |
| Componente de formación fundamental extendido          | Vigencia: A partir de agosto de 2024                                     |                   |

Julio de 2026

# Mapa curricular Bachillerato UAS 2024

| Mapa Curricular Bachillerato UAS 2024 (escolarizado-presencial) |                                                 |                                                                                    |                                                                     |                                                     |                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                 |                                                 | Semestre I                                                                         | Semestre II                                                         | Semestre III                                        | Semestre IV                                         | Semestre V                                                                                                                                                     | Semestre VI                                                                                                                                    |         |
| Componente fundamental y extendido                              | Lengua y comunicación                           | Lengua y comunicación I (3,6)<br>Inglés I (3,6)                                    | Lengua y comunicación II (3,6)<br>Inglés II (3,6)                   | Lengua y comunicación III (4,8)<br>Inglés III (3,6) | Lengua y comunicación IV ● (4,8)<br>Inglés IV (3,6) |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |         |
|                                                                 | Pensamiento matemático                          | Pensamiento matemático I (4,8)                                                     | Pensamiento matemático II (4,8)                                     | Pensamiento matemático III (5,10)                   | Temas s. de matemáticas I (5,10)                    | Temas s. de matemáticas II ● (3,6)                                                                                                                             | Temas s. de matemáticas III (3,6)                                                                                                              |         |
|                                                                 | Cultura digital                                 | Cultura digital I (3,6)                                                            | Cultura digital II (3,6)                                            | Cultura digital III ● (3,6)                         | Taller de cultura digital (3,6)                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |         |
|                                                                 | Conciencia histórica                            |                                                                                    | Conciencia histórica I (3,6)                                        | Conciencia histórica II (3,6)                       | Conciencia histórica III (3,6)                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |         |
|                                                                 | Ciencias sociales                               | Laboratorio de investigación social (3,6)                                          |                                                                     | Ciencias sociales I (3,6)                           | Ciencias sociales II (3,6)                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |         |
|                                                                 |                                                 |                                                                                    |                                                                     |                                                     |                                                     | Economía empresa y sociedad (3,6)                                                                                                                              | Elementos básicos de administración (3,6)                                                                                                      |         |
|                                                                 | Ciencias naturales, experimentales y tecnología | La materia y sus interacciones (5,10)<br>Organismos: estructuras y procesos (5,10) | Reacciones químicas (5,10)<br>Herencia y evolución biológica (5,10) | Conservación de la energía (5,10)                   | La energía en los procesos de la vida diaria (5,10) |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |         |
|                                                                 |                                                 |                                                                                    |                                                                     |                                                     |                                                     | Ciencias de la salud (3,6)                                                                                                                                     | Ecosistemas y desarrollo sostenible (3,6)                                                                                                      |         |
| Fases de preparación específica (UAC optativas)                 | Humanidades                                     | Humanidades I (3,6)                                                                | Humanidades II (3,6)                                                | Humanidades III (3,6)                               | Humanidades IV ● (3,6)                              | Pensamiento literario I (3,6)                                                                                                                                  | Pensamiento literario II ● (3,6)                                                                                                               |         |
|                                                                 | Curriculum ampliado                             | Formación socioemocional (FSE) I (1,2)                                             | FSE II (1,2)                                                        | FSE III (1,2)                                       | FSE IV (1,2)                                        | Servicio social estudiantil (programa cocurricular)                                                                                                            | Servicio social estudiantil (programa cocurricular)                                                                                            |         |
|                                                                 | Ciencias fisico-matemáticas                     |                                                                                    |                                                                     |                                                     |                                                     | Cálculo I (5,10)<br>Temas selectos de Mecánica (5,10)<br>Electromagnetismo (5,10)<br>Dibujo I (3,6)                                                            | Cálculo II (5,10)<br>Propiedades de la materia (5,10)<br>Óptica (5,10)<br>Dibujo II (3,6)                                                      |         |
|                                                                 | Ciencias químico- biológicas                    |                                                                                    |                                                                     |                                                     |                                                     | Cálculo I (5,10)<br>Propiedades de la materia (5,10)<br>Química cuantitativa I (5,10)<br>Temas selectos de Biología I (3,6)                                    | Cálculo II (5,10)<br>Electricidad y óptica (5,10)<br>Química cuantitativa II (5,10)<br>Temas selectos de Biología II (3,6)                     |         |
|                                                                 | Ciencias sociales y humanidades                 |                                                                                    |                                                                     |                                                     |                                                     | Hombre, sociedad y cultura (5,10)<br><u>Psic. del desarrollo humano I</u> (5,10)<br>Problemas internacionales actuales (5,10)<br>Elementos de Sociología (3,6) | Comunicación y medios masivos (5,10)<br>Psic. del desarrollo humano II (5,10)<br>Elementos de Derecho (5,10)<br>Apreciación de las artes (3,6) |         |
|                                                                 | Total de horas-clase por semana y créditos      | (30,60)                                                                            | (30,60)                                                             | (30,60)                                             | (30,60)                                             | (30,60)                                                                                                                                                        | (30,60)                                                                                                                                        | (30,60) |

\* Indica horas-clase semanales y créditos de cada UAC  
Componente de formación fundamental  
Componente de formación fundamental extendido (UAC obligatorias)  
Componente de formación ampliada (formación socioemocional)  
Componente de formación fundamental extendido (UAC optativas)  
Servicios de apoyo educativo  
El semestre consta de 16 semanas (480 hrs. de clases y 120 hrs. de e. independiente)  
Total de horas de mediación docente: 2880  
Total de horas de estudio independiente: 720  
Total de horas de Servicio social estudiantil: 100  
Total de horas: 3700  
Total de créditos: 370

| Curriculum ampliado (programas cocurriculares)        |                                                          |                                                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Actividades físicas y deportivas<br>(horas optativas) | Servicio social estudiantil<br>(100 horas y 10 créditos) | Actividades artísticas y culturales<br>(horas optativas) |

| Servicios de apoyo educativo       |                       |        |
|------------------------------------|-----------------------|--------|
| Programa institucional de tutorías | Orientación Educativa | ADIUAS |

## INTRODUCCIÓN

La Psicología del Desarrollo Humano I (PDH-I), se presenta como una unidad de aprendizaje curricular (UAC) asignatura fundamental dentro del plan de estudios del Bachillerato 2024 de la Universidad Autónoma de Sinaloa, alineada con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Este curso, ubicado en el área de ciencias sociales y humanidades, se imparte en el tercer grado, durante el quinto semestre y constituye un espacio formativo esencial para la comprensión integral del desarrollo humano desde una perspectiva biopsicosocial.

En consonancia con la Nueva Escuela Mexicana, este programa contribuye a la formación de estudiantes críticos, conscientes y comprometidos con su desarrollo personal y social. El enfoque pedagógico adoptado privilegia el aprendizaje significativo y situado, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos sobre el desarrollo humano, sino que también desarrollan habilidades para comprender su propio proceso de desarrollo y el de quienes les rodean.

La estructura del programa integra seis unidades de aprendizaje que abordan desde los teóricos clásicos y contemporáneos hasta las primeras etapas del desarrollo humano. Cada unidad fue diseñada para promover la comprensión gradual y profunda de los procesos de desarrollo, considerando aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales en las diferentes etapas de la vida.

El programa de Psicología del Desarrollo Humano I, ofrece una visión integral, contemporánea y actualizada del proceso de desarrollo, al enfatizar la interacción entre herencia y ambiente como base para comprender las trayectorias individuales. Se analizan las dinámicas familiares, relaciones sociales y el contexto cultural como factores esenciales que, junto con la biología, moldean el desarrollo humano. El enfoque incluye el estudio del neurodesarrollo y las experiencias tempranas en la etapa prenatal, reconociendo su impacto en la formación de estructuras cerebrales y en la vida emocional futura.

Se abordan también teorías y métodos de investigación que permiten comprender los procesos de desarrollo desde una perspectiva científica y crítica. Además, se integra el reconocimiento y la expresión de emociones básicas como habilidades fundamentales para la autorregulación emocional y el fortalecimiento de relaciones interpersonales. El programa presta especial atención al bienestar emocional, la salud mental y el bienestar social como componentes clave para el desarrollo integral en contextos contemporáneos. Con una propuesta formativa innovadora, se combina lo clásico con los avances recientes en neurociencia, psicología cultural y estudios sobre infancia y adolescencia.

La metodología propuesta favorece los propósitos formativos, meta educativa y rasgos del perfil de egreso, de manera específica contribuye a generar un pensamiento crítico y la capacidad de análisis, elementos esenciales para la formación integral. Los estudiantes son guiados a través de experiencias de aprendizaje que les permiten vincular la teoría con su realidad inmediata, promoviendo así la construcción de conocimientos significativos y aplicables a su vida cotidiana.

Este programa reconoce la importancia de formar ciudadanos conscientes de la diversidad, respetuosos de los derechos humanos y capaces de contribuir positivamente a su comunidad. Por ello, incorpora perspectivas contemporáneas sobre el desarrollo humano, y las necesidades contextualizadas de los estudiantes, aspectos fundamentales para la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar individual y colectivo.

La asignatura se articula con otras materias del plan de estudios, fortaleciendo la interdisciplinariedad y promoviendo una comprensión holística del desarrollo humano. Esta articulación permite a los estudiantes establecer conexiones significativas entre diferentes áreas del conocimiento y desarrollar una visión más completa y compleja de los procesos de desarrollo humano.

El programa de PDH-I constituye una oportunidad invaluable para que los estudiantes del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa adquieran una comprensión profunda y significativa del desarrollo humano, orientado a la formación de ciudadanos integrales, conscientes de sí mismos y comprometidos tanto con su crecimiento personal como con el bienestar de su comunidad.

## **I.FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

La Psicología del Desarrollo Humano I, se fundamenta en los principios rectores de la Nueva Escuela Mexicana, que busca *"formar ciudadanos con identidad, responsables y comprometidos con su comunidad, conscientes de su relación con el mundo, con pensamiento crítico y capacidad para solucionar problemas de forma colaborativa"* (SEP, 2022, p. 45). Estas unidades se alinean con dichos principios al promover una formación integral que considera las dimensiones biopsicosociales del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.

En el marco del Currículo del Bachillerato UAS 2024, se ubica en la fase de preparación específica del quinto semestre, dentro del área de ciencias sociales y humanidades, estableciendo relaciones verticales significativas con: Temas selectos de matemáticas, Problema Socioeconómicos y Políticos de México, Conciencia Histórica II, Ciencias de la Salud y Pensamiento Literario I. Estas conexiones interdisciplinarias

fortalecen la comprensión integral del desarrollo humano desde diferentes perspectivas académicas.

La estructura curricular está diseñada para examinar de manera progresiva y sistemática el desarrollo humano desde una perspectiva biopsicosocial, comenzando con los fundamentos científicos de la psicología y el desarrollo humano, avanzando hacia el análisis crítico de las interacciones entre factores genéticos, neurológicos y ambientales que determinan el desarrollo en las diferentes etapas del ciclo vital. Esto permite a los estudiantes argumentar científicamente las características del desarrollo humano y comprender la influencia de estos factores en el bienestar integral.

Como señala Díaz-Barriga (2023): "El Nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior debe responder a las necesidades actuales de los jóvenes, considerando tanto su desarrollo personal como su preparación para enfrentar los retos de una sociedad en constante cambio" (p. 78). En este sentido, contribuye significativamente a la formación de los estudiantes al proporcionarles herramientas para comprender su propio desarrollo y el de otros.

La estructura del programa integra elementos fundamentales del enfoque sociocognitivo y socioemocional, incorporando propósitos formativos y unidades que abordan desde la construcción del yo biopsicosocial y los vínculos tempranos, hasta el análisis de los contextos socioculturales que influyen en el desarrollo humano. Esta articulación permite un abordaje holístico de los fenómenos sociales y su impacto en el desarrollo, estableciendo conexiones significativas que enriquecen la comprensión de los procesos históricos y sociales que influyen en el desarrollo individual y colectivo.

El programa adopta una metodología dialógica y constructivista, donde el docente actúa como facilitador del aprendizaje, promoviendo la metacognición y la autonomía del estudiante. Las orientaciones pedagógicas implementan el modelo 5E (Enganchar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar) y diversas metodologías activas como el aprendizaje basado en casos, el aprendizaje colaborativo, el pensamiento de diseño y el aprendizaje basado en retos, que permiten a los estudiantes construir activamente su conocimiento sobre el desarrollo humano.

La fundamentación de esta asignatura reconoce la importancia de formar estudiantes capaces de comprender la complejidad del desarrollo humano desde una perspectiva integral, analizando tanto los procesos evolutivos del neurodesarrollo como los factores psicosociales que influyen en la construcción de la identidad y el bienestar emocional. El programa aborda sistemáticamente las etapas del desarrollo, desde la primera hasta la tercera infancia, enfatizando los procesos evolutivos y los factores que promueven un desarrollo saludable en cada etapa.

En el estudio de la primera infancia, se examina el proceso evolutivo del neurodesarrollo y las interacciones entre factores genéticos y ambientales, progresando hacia el análisis de los procesos de desarrollo motor, comunicativo y socioemocional que sientan las bases para el desarrollo posterior. Esta perspectiva permite comprender cómo las experiencias tempranas configuran el desarrollo cerebral y promueven la adquisición de habilidades fundamentales.

Para la segunda infancia, el programa aborda el desarrollo cognitivo y psicomotor, así como las dinámicas familiares y escolares que influyen en el bienestar emocional, permitiendo a los estudiantes analizar críticamente los factores biopsicosociales que promueven el aprendizaje y la adaptación en esta etapa evolutiva. Se enfatiza la importancia de los contextos educativos y familiares para el desarrollo integral.

En la tercera infancia, se analizan los cambios físicos, hormonales y neurobiológicos característicos de esta etapa, así como el desarrollo de la identidad. Esto permite a los estudiantes comprender las transformaciones propias de esta etapa vital y los factores que promueven la adaptación y el bienestar.

En este sentido, la Psicología del Desarrollo Humano I, constituye un espacio formativo fundamental en el bachillerato, que permite a los estudiantes comprender la complejidad del desarrollo humano desde una perspectiva científica e integral, proporcionándoles herramientas para analizar críticamente los factores que influyen en su propio desarrollo y el de los demás.

## **II.METAS EDUCATIVAS, PROPÓSITOS Y CONTENIDOS FORMATIVOS DE ASIGNATURA**

La asignatura Psicología del Desarrollo Humano I tiene como meta educativa favorecer en el estudiantado una comprensión reflexiva, crítica y científica de los procesos biológicos, cognitivos y psicosociales que intervienen en el desarrollo humano. Desde una perspectiva biopsicosocial y humanística, se busca que las y los estudiantes reconozcan que el desarrollo constituye un proceso dinámico en el que interactúan factores biológicos, psicológicos, familiares, sociales y culturales, comprendiendo su influencia en el bienestar de las personas y en las condiciones de su entorno comunitario, regional y global. Esta meta se vincula con el perfil de egreso, particularmente con el desarrollo de una actitud reflexiva para problematizar y argumentar sobre situaciones de su contexto, así como con el cuidado integral de la salud y la construcción de vínculos responsables basados en el respeto a la dignidad, la igualdad y los derechos humanos.

En correspondencia con esta meta, los propósitos formativos orientan al estudiante hacia la comprensión del desarrollo humano como un proceso integral, reconociendo los factores que participan en la construcción de la identidad, los vínculos tempranos, la autonomía y el bienestar. Asimismo, se pretende desarrollar la capacidad para analizar críticamente los fundamentos teóricos y metodológicos de la Psicología del Desarrollo Humano, así como las interacciones entre factores genéticos, ambientales, socioculturales y neurobiológicos. De esta manera, el estudiantado transita de la adquisición conceptual hacia la interpretación de situaciones concretas, fortaleciendo el pensamiento científico, la reflexión personal, la empatía y la capacidad para comprender la diversidad de trayectorias del desarrollo.

Los contenidos formativos se organizan de manera progresiva en seis unidades que permiten construir una visión amplia del desarrollo humano. La primera introduce los fundamentos de la Psicología del Desarrollo Humano, abordando la ciencia de la mente y el comportamiento, la ontogenia, la naturaleza humana, el yo biopsicosocial y el ciclo vital. La segunda profundiza en las teorías y métodos de investigación, favoreciendo el reconocimiento de distintas perspectivas explicativas y el acercamiento a procedimientos científicos para estudiar el desarrollo.

Posteriormente, la tercera unidad aborda los fundamentos genéticos y ambientales, particularmente la interacción entre herencia y ambiente, el desarrollo prenatal y el neurodesarrollo. La cuarta estudia la primera infancia, considerando el crecimiento, el movimiento, el lenguaje, la comunicación y la expresión emocional. La quinta analiza la segunda infancia desde el desarrollo psicomotor y cognitivo, el bienestar emocional y la influencia de la familia y la escuela. Finalmente, la sexta unidad aborda la tercera infancia, integrando los procesos físicos, motores, cognoscitivos, lingüísticos, cerebrales y psicosociales.

En conjunto, las metas, propósitos y contenidos formativos articulan el conocimiento científico con la experiencia personal y social del estudiante. Así, la asignatura trasciende la memorización de conceptos para convertirse en un espacio de autoconocimiento, análisis crítico y comprensión del otro, donde el estudiantado puede reconocerse como sujeto en desarrollo y, al mismo tiempo, comprender que sus experiencias, relaciones y contextos participan en la construcción de su trayectoria vital. Esta orientación favorece una formación integral, empática, inclusiva y comprometida con el bienestar individual y colectivo.

### III. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: PSICOLOGÍA DESARROLLO HUMANO I

La **metodología de las 5E** representa un modelo de instrucción constructivista que promueve el aprendizaje activo a través de cinco fases secuenciales: Enganchar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar. Este enfoque, desarrollado por el Biological Sciences Curriculum Study (BSCS), facilita la construcción del conocimiento mediante la investigación y el descubrimiento guiado (Bybee y otros, 2019). La metodología de las 5E se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje, utilizando sus conocimientos previos y experiencias para construir nuevos conocimientos. A continuación, se explica de manera detallada cada una de las fases.

En la **fase de Enganchar**, el docente actúa como facilitador, despertando el interés de los estudiantes mediante preguntas provocadoras, situaciones problemáticas o demostraciones intrigantes. Según Duran y Duran (2021), esta fase es crucial para activar los conocimientos previos de los estudiantes y establecer conexiones con sus experiencias personales, generando curiosidad y motivación por el tema. En esta etapa, el rol del docente es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje que capte la atención y despierte el interés de los estudiantes, mientras que el rol del alumno es participar activamente, compartiendo sus conocimientos previos y experiencias personales.

En el contexto de la psicología del desarrollo humano, esta fase puede ser particularmente efectiva para introducir conceptos complejos y relevantes en cada etapa del ciclo vital. Por ejemplo, al enseñar sobre el desarrollo cognitivo en la infancia, el docente podría comenzar mostrando un video sobre cómo los niños aprenden a hablar y a entender su entorno, seguido de una discusión sobre las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky. Esta estrategia no solo capta la atención de los estudiantes, sino que también les ayuda a ver la relevancia del tema en su vida cotidiana y en su futura práctica profesional. Los estudiantes, por su parte, se involucran activamente en la discusión, compartiendo sus observaciones y reflexiones sobre el desarrollo cognitivo, lo que enriquece el aprendizaje y fomenta un ambiente colaborativo.

Durante la **fase de Explorar**, el rol del docente se centra en proporcionar materiales y guiar sutilmente la investigación, mientras los estudiantes trabajan colaborativamente, experimentan y formulan hipótesis. Esta fase fomenta el desarrollo de habilidades de investigación y pensamiento crítico (Wilson y otros, 2020). En el contexto de la psicología del desarrollo humano, los estudiantes podrían explorar cómo los adolescentes manejan el estrés y la identidad a través de encuestas y

entrevistas con sus compañeros o familiares. En esta etapa, el docente actúa como un guía y facilitador, proporcionando los recursos necesarios y orientando a los estudiantes en su investigación, mientras que los alumnos asumen un rol activo y colaborativo, trabajando en equipo para recolectar y analizar datos.

Por ejemplo, en una clase sobre el desarrollo emocional en la adolescencia, los estudiantes podrían realizar encuestas sobre las principales fuentes de estrés entre sus compañeros y analizar los resultados para formular hipótesis sobre cómo el estrés afecta el desarrollo emocional. Esta exploración guiada permite a los estudiantes descubrir conceptos psicológicos por sí mismos, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo y duradero. Los estudiantes, al trabajar juntos, no solo desarrollan habilidades de investigación y pensamiento crítico, sino que también aprenden a colaborar y a comunicar sus hallazgos de manera efectiva. El docente, por su parte, supervisa el proceso, ofrece retroalimentación y asegura que los estudiantes estén en el camino correcto, proporcionando apoyo y orientación según sea necesario.

En la **fase de Explicar**, el docente ayuda a los estudiantes a formalizar sus descubrimientos, introduciendo vocabulario científico y conceptos relevantes. Según Rodríguez-Martínez y García-López (2022), esta fase es esencial para que los estudiantes compartan sus hallazgos y desarrollen una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados. En esta etapa, el rol del docente es clave para proporcionar una estructura teórica que permita a los estudiantes organizar y entender mejor la información que han recolectado. Mientras tanto, los alumnos asumen un rol activo al compartir sus hallazgos, formular preguntas y participar en discusiones que les ayuden a consolidar su comprensión.

Esta fase puede ser utilizada para explicar teorías y modelos que describen el desarrollo a lo largo del ciclo vital. Por ejemplo, después de que los estudiantes hayan explorado el desarrollo cognitivo en la vejez a través de entrevistas con adultos mayores, el docente puede introducir conceptos como la teoría del declive cognitivo y la plasticidad cerebral, ayudándoles a entender estos procesos en un contexto científico más formal. Esta fase también permite a los estudiantes hacer preguntas y aclarar dudas, consolidando su comprensión del tema. Los estudiantes, al compartir sus hallazgos y escuchar las explicaciones del docente, no solo adquieren un vocabulario más especializado, sino que también desarrollan una comprensión más profunda y estructurada de los fenómenos estudiados.

La **fase de Elaborar** implica que el docente presente nuevos desafíos donde aplicar lo aprendido. En esta etapa, el rol del docente es crucial para proporcionar oportunidades que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos

nuevos y relevantes. Los estudiantes, por su parte, transfieren sus conocimientos a nuevos contextos, estableciendo conexiones más amplias mediante la aplicación práctica (Pedaste y otros, 2023). En el contexto de la psicología del desarrollo humano, los estudiantes podrían diseñar intervenciones basadas en sus hallazgos para mejorar el bienestar emocional de los adolescentes o los adultos mayores.

Por ejemplo, los estudiantes podrían diseñar un programa de apoyo emocional para adolescentes basado en sus hallazgos sobre el manejo del estrés, aplicando los conceptos que han aprendido en una forma creativa y práctica. En esta fase, los estudiantes asumen un rol activo y protagónico, utilizando sus conocimientos para desarrollar soluciones prácticas y relevantes. El docente actúa como facilitador y mentor, ofreciendo orientación y retroalimentación constructiva para ayudar a los estudiantes a refinar sus proyectos y asegurar que estén alineados con los objetivos de aprendizaje. Esta fase no solo refuerza el aprendizaje, sino que también fomenta habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real.

Como señalan Chang y Liu (2022), la **fase de Evaluar** ocurre continuamente a lo largo del proceso de aprendizaje. En esta etapa, el rol del docente es esencial para utilizar diversos instrumentos que permitan valorar el aprendizaje de los estudiantes de manera integral y continua. Mientras tanto, los estudiantes reflexionan sobre su proceso y demuestran su comprensión a través de diferentes evidencias, asumiendo un rol activo y reflexivo en su evaluación. En el contexto de la psicología del desarrollo humano, esta fase puede incluir la evaluación de proyectos, presentaciones y discusiones grupales.

#### **IV. TRANSVERSALIDAD**

La transversalidad en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) representa una estrategia educativa innovadora que integra sistemáticamente los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y recursos socioemocionales. Este enfoque pedagógico busca transformar la práctica docente y el aprendizaje estudiantil desde una perspectiva más integrada y significativa, reconociendo la complejidad del entorno natural y social en el que se desarrollan los estudiantes. Secretaría de Educación Pública (2023).

La implementación de la transversalidad se realiza a través de tres dimensiones fundamentales que se complementan entre sí. La multidisciplinariedad permite que diferentes disciplinas aborden un tema desde sus perspectivas particulares, enriqueciendo la comprensión del fenómeno estudiado. La interdisciplinariedad facilita la integración de conceptos y metodologías entre distintas áreas del

conocimiento, creando puentes de entendimiento más profundos. La transdisciplinariedad, por su parte, trasciende los límites disciplinarios tradicionales para crear nuevos marcos conceptuales que permitan una comprensión más holística de la realidad (Villa y Poblete, 2020).

Este modelo curricular integrado, según Díaz-Barriga (2021), requiere que los docentes desarrollen estrategias pedagógicas innovadoras que vinculen los conocimientos fundamentales con las experiencias cotidianas de los estudiantes. La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS, 2022) enfatiza que esta integración curricular debe ir más allá de los contenidos académicos tradicionales, incorporando el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas que preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Este enfoque integral permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen competencias fundamentales para su vida personal y profesional.

## **V.SECUENCIA DIDÁCTICA**

La secuencia didáctica se plantea como una propuesta formativa orientada a que el estudiantado construya, de manera progresiva y significativa, a través de las experiencias de aprendizaje, se busca que el estudiante no solo identifique las características de las diferentes etapas del desarrollo, sino que comprenda la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales que influyen en las trayectorias de vida. Asimismo, se promueve el reconocimiento de la diversidad humana, el respeto a las diferencias, la dignidad, la inclusión y el bienestar integral como elementos fundamentales para comprender el desarrollo de las personas en sus distintos contextos.

La secuencia incorpora estrategias de aprendizaje activo que favorecen la participación individual y colaborativa, vinculando los contenidos con situaciones del contexto familiar, escolar y comunitario. De esta manera, las actividades y evidencias de aprendizaje se orientan al desarrollo de habilidades para observar, analizar, interpretar y argumentar con base en conocimientos científicos, fortaleciendo una mirada crítica, empática y responsable hacia el desarrollo humano.

Las tablas que se presentan a continuación organizan de manera sistemática los contenidos, propósitos, actividades de aprendizaje, recursos, productos y estrategias de evaluación, permitiendo visualizar la articulación entre los propósitos formativos de la asignatura y las experiencias que se desarrollarán en el aula. Con ello, se pretende favorecer un aprendizaje significativo que trascienda la adquisición de conceptos y contribuya a la formación integral del estudiantado.

Tabla 1. Secuencia didáctica del quinto semestre

| PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rasgo del perfil de egreso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1. Desarrolla una actitud reflexiva que le permita conocer, problematizar y argumentar sobre las situaciones que afectan su ámbito comunitario, regional y global, a partir del diálogo y desde una perspectiva humanística y científica.</p> <p>6. Cuida su salud de forma integral a partir de la alimentación sana, la práctica de actividades físicas y la construcción de vínculos subjetivos responsables basados en el respeto a la diferencia, la dignidad, la igualdad sustantiva y los derechos humanos.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Asignatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Psicología del Desarrollo Humano I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Meta educativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Analiza de manera reflexiva y crítica los procesos biopsicosociales que caracterizan las primeras etapas del desarrollo humano con una perspectiva científica y humanística para comprender las condiciones que inciden en el bienestar de las personas en su entorno comunitario, regional y global.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Propósito formativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Contenido formativo                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Comprender el desarrollo humano desde perspectiva biopsicosocial integradora, identificando factores científicos que moldean identidad, vínculos tempranos y autonomía personal a lo largo del ciclo vital para promover bienestar integral y construcción consciente del yo.                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>1. Introducción de la Psicología del Desarrollo Humano</b></p> <p>1.1 La ciencia de la mente y el comportamiento</p> <p>1.2 Ontogenia y desarrollo humano</p> <p>1.3 Naturaleza humana</p> <p>1.4 El yo biopsicosocial</p> <p>1.5 Estudio del ciclo vital</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Analizar críticamente fundamentos teóricos, metodológicos y enfoques contemporáneos del desarrollo humano biopsicosocial, investigando sistemáticamente interacciones entre factores ambientales, socioculturales y biológicos para promover equidad, inclusión y bienestar integral a lo largo del ciclo vital.</p>       | <p><b>2. Teorías y Métodos de Investigación en Desarrollo Humano</b></p> <p>2.1 Teoría psicológica del desarrollo humano</p> <p>2.2 Métodos de investigación</p> <p>2.3 Enfoques contemporáneos del desarrollo humano</p> <p>2.4 Modelo biopsicosocial en el ciclo vital</p>                   |
| <p>Analizar críticamente interacciones genético-ambientales y procesos neurobiológicos desde el desarrollo prenatal, evaluando mecanismos biopsicosociales multifactoriales y experiencias tempranas que configuran el neurodesarrollo para promover bienestar integral desde las etapas más tempranas de la vida humana.</p> | <p><b>3. Fundamentos Genéticos y Ambientales</b></p> <p>3.1 La Interacción entre herencia y ambiente</p> <p>3.2 Comienzo de una nueva vida</p> <p>3.3 Desarrollo prenatal y factores de influencia multifactorial</p> <p>3.4 Neurodesarrollo y experiencias tempranas en la etapa prenatal</p> |
| <p>Analizar críticamente el desarrollo motor, comunicativo y socioemocional de la primera infancia, examinando neurodesarrollo, vínculos afectivos y factores culturales diversos que promueven habilidades fundamentales, autonomía, identidad y equidad en el desarrollo integral temprano.</p>                             | <p><b>4. Desarrollo en la Primera Infancia</b></p> <p>4.1 Movimiento y crecimiento en los primeros años</p> <p>4.2 Desarrollo del lenguaje y comunicación</p> <p>4.3 Reconocimiento y expresión de emociones básicas</p>                                                                       |
| <p>Examinar desarrollo cognitivo y psicomotor de la segunda infancia analizando críticamente neurodesarrollo,</p>                                                                                                                                                                                                             | <p><b>5. Desarrollo en la Segunda Infancia</b></p>                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| procesos de aprendizaje, dinámicas familiares-escolares y factores biopsicosociales adaptativos que promueven bienestar emocional, salud mental y desarrollo integral en contextos diversos.                                                                                                                                                                                                                                                          | 5.1 Crecimiento y desarrollo psicomotor<br>5.2 Aprendizaje y procesos cognitivos<br><br>5.3 Bienestar emocional y salud mental<br>5.4 Familia y escuela en el desarrollo infantil           |
| Que el estudiante comprenda los principales procesos de desarrollo físico, cognitivo, socioemocional y social que caracterizan la tercera infancia, reconociendo esta etapa como un periodo fundamental en la construcción de la identidad, el pensamiento lógico y las relaciones interpersonales, con el fin de desarrollar una mirada empática, reflexiva y científica hacia la niñez.                                                             | <b>6. Desarrollo en la tercera infancia</b><br><br>6.1 Desarrollo físico y motriz<br>6.2 Desarrollo cognoscitivo y del lenguaje<br>6.3 Desarrollo del cerebro<br>6.4 Desarrollo psicosocial |
| <b>Transversalidad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas. Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica. |                                                                                                                                                                                             |

..

## VI. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

En la asignatura de Psicología del Desarrollo Humano I resulta prioritario que el estudiantado aborde el estudio del cambio y la continuidad humana no como un cuerpo de conocimiento ajeno a su experiencia, sino como una vía privilegiada para comprenderse a sí mismo y comprender a quienes le rodean. El programa asume que aprender psicología del desarrollo implica, simultáneamente, apropiarse del método científico y volver la mirada hacia la propia historia personal, reconociendo que cada estudiante es, a la vez, sujeto de estudio y aprendiz de la disciplina que lo explica. Para el desarrollo de los propósitos formativos, se identifican tres ejes que atraviesan, de manera implícita o explícita, el conjunto de unidades que integran el curso:

- La comprensión científica del ser humano como una integración biopsicosocial, irreductible a la sola biología, a la sola psique o al solo entorno social.
- El dominio de las teorías y los métodos que permiten explicar, con rigor y evidencia, los procesos de cambio y estabilidad a lo largo del ciclo vital.
- El acompañamiento reflexivo y crítico del desarrollo, con una perspectiva de equidad, inclusión y bienestar integral.

La psicología del desarrollo humano articula saberes de la biología, la neurociencia, la pedagogía, la sociología y la antropología para explicar cómo las personas se transforman desde la concepción hasta la tercera infancia. Comprender esta transformación exige rigor metodológico y teórico: la observación sistemática, la formulación de preguntas e hipótesis, el análisis de casos y la construcción de explicaciones fundamentadas constituyen aprendizajes sustanciales que fortalecen el pensamiento crítico y el diálogo informado del estudiantado con su propia experiencia vital.

Retomando la metáfora que estructura el libro de texto de la asignatura, cada unidad se presenta como un relato que ilumina una dimensión distinta del desarrollo humano: el misterio científico de la propia existencia, el bosque de senderos teóricos que explican el cambio, la sinfonía genético-ambiental que antecede al nacimiento, el jardín acelerado de la primera infancia, el teatro improvisado de la segunda infancia y el taller donde se construye la competencia durante la tercera infancia.

Esta organización narrativa constituye una estrategia didáctica deliberada para anclar el conocimiento científico en la experiencia significativa del estudiantado, siguiendo los principios de la metodología 5E enganchar, explorar, explicar, elaborar y evaluar, de enfoque constructivista, en la que cada sesión transita de la activación de saberes previos hacia la construcción autónoma y la evaluación formativa del conocimiento. Se recupera así la propuesta del aula como taller vivencial de autoconocimiento: un espacio de indagación, diálogo y experimentación pedagógica que, en congruencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y con el modelo educativo institucional de la Universidad Autónoma de Sinaloa, favorece la equidad, la inclusión y la interculturalidad.

Para consolidar este espacio de indagación, se sugiere que el personal docente incorpore de manera sistemática una caja de herramientas conceptuales y metodológicas propia de la disciplina: el modelo biopsicosocial de Engel, la perspectiva del ciclo vital de Baltes, las teorías clásicas y contemporáneas del desarrollo psicoanalítica, conductista, cognitivo-social, cognitiva, sociocultural, del procesamiento de la información, bioecológica y del apego y los diseños básicos de investigación en desarrollo humano. Esta caja de herramientas permite transitar de la anécdota a la explicación fundamentada, favoreciendo la lectura crítica de fuentes especializadas como Papalia, Berk, Santrock, Bjorklund, Bowlby y Bronfenbrenner, referentes centrales del libro de texto que da soporte a la asignatura. A continuación, se ofrecen orientaciones específicas para cada una de las seis unidades del programa, que el personal docente podrá adaptar y enriquecer según las particularidades de su grupo.

### **Introducción a la Psicología del Desarrollo Humano. “Tú eres un misterio científico”**

Esta unidad inaugural busca que el estudiantado reconozca a la psicología como ciencia y se apropie de los conceptos de ontogenia, naturaleza humana, modelo biopsicosocial y ciclo vital como herramientas para explicarse a sí mismo. Se recomienda iniciar con el experimento mental de la “máquina del tiempo” propuesto en el libro de texto, en el que el estudiantado imagina variaciones hipotéticas en su carga genética, su entorno familiar y su época histórica de nacimiento, para discutir en plenaria qué proporción de “quién es” atribuye a la biología, a la crianza y al contexto sociohistórico. El personal docente enfatizará la diferencia entre el conocimiento psicológico fundamentado en el método científico y las creencias de sentido común,

apoyándose en ejemplos cotidianos el estrés ante un examen, la toma de decisiones vocacionales, el enamoramiento que permitan reconocer fenómenos psicológicos en la propia vida. El cierre puede orientarse mediante preguntas como ¿qué me hace ser quien soy?, favoreciendo la construcción de una bitácora de autoconocimiento que acompañará al estudiantado durante el curso.

### **Teorías y Métodos de Investigación en Desarrollo Humano. “El bosque de los mil senderos”**

La segunda unidad presenta la pluralidad de perspectivas teóricas que explican el desarrollo humano la psicodinámica de Freud, la del aprendizaje de Watson y Skinner, la cognitivo-social de Bandura, la cognitiva de Piaget, la sociocultural de Vygotsky, la del procesamiento de la información, la bioecológica de Bronfenbrenner y la del apego de Bowlby utilizando la metáfora del bosque para mostrar que cada teoría constituye una “linterna” que ilumina una dimensión particular del fenómeno, sin agotar por sí sola su comprensión total. Se sugiere el análisis comparativo de casos reales o hipotéticos, en los que el estudiantado identifique qué explicación ofrecería cada corriente ante una misma situación de desarrollo. En el componente metodológico es indispensable abordar con claridad los diseños básicos de investigación observacional, correlacional, experimental y los diseños propios del estudio del desarrollo transversal, longitudinal y secuencial, mediante ejercicios de clasificación y la formulación de preguntas de investigación a partir de situaciones del entorno inmediato del estudiantado.

### **Fundamentos Genéticos y Ambientales. “La sinfonía del comienzo”**

Esta unidad invita a comprender el desarrollo prenatal y el neurodesarrollo temprano como resultado de la interacción constante entre herencia y ambiente, superando la falsa dicotomía entre naturaleza y crianza. La metáfora de la sinfonía resulta especialmente útil para explicar conceptos como epigenética, genotipo, teratógeno, heredabilidad y neurogénesis, al equiparar la información genética con una partitura que se interpreta de manera distinta según el ambiente en que se ejecuta. Se sugiere recuperar testimonios sobre experiencias de embarazo y primeros cuidados que permitan dimensionar la influencia de factores prenatales en el desarrollo posterior. Dada la sensibilidad de estos contenidos herencia, teratógenos, riesgo prenatal, el personal docente mantendrá un enfoque informativo, respetuoso y libre de juicios morales, atendiendo a la diversidad de configuraciones familiares del aula y evitando

estigmatizar situaciones de embarazo adolescente, adopción o condiciones de salud perinatal, en congruencia con los principios de dignidad humana e inclusión que orientan a la institución.

### **Desarrollo en la Primera Infancia. “El jardín que crece a la velocidad de la luz”**

La cuarta unidad analiza el periodo comprendido entre el nacimiento y los tres años, caracterizado por la velocidad y la plasticidad de los cambios motores, comunicativos y socioemocionales. Se recomienda organizar el trabajo áulico en torno a los tres componentes que estructura el programa movimiento y crecimiento, lenguaje y comunicación, y reconocimiento y expresión de emociones básicas, apoyándose en tablas de hitos del desarrollo, recursos audiovisuales y, cuando sea posible, en la observación guiada de niñas y niños del entorno familiar del estudiantado, siempre bajo consentimiento y con fines estrictamente formativos. Resulta pertinente introducir los fundamentos de la teoría del apego de Bowlby, vinculándolos con el papel de las figuras de cuidado en la seguridad emocional temprana, así como los hitos del balbuceo, la primera palabra y la explosión de vocabulario, siguiendo los estudios de Kuhl y Brown recuperados en el libro de texto. El cierre puede consistir en un cuadro comparativo entre hitos esperados y variaciones individuales, discutiendo la importancia de respetar los ritmos particulares de cada niña o niño.

### **Desarrollo en la Segunda Infancia. “El mundo de los niños”**

Entre los tres y los seis años, el juego se constituye en el eje articulador del desarrollo cognitivo, emocional y social, tal como lo plantea el libro de texto al describir esta etapa como un “gran teatro improvisado” en el que cada niña y cada niño experimenta, descifra y reconstruye el mundo que le rodea. Se sugiere recuperar la clasificación de tipos de juego propuesta por Parten desocupado, espectador, solitario, paralelo, asociativo y cooperativo como recurso para observar y analizar interacciones lúdicas reales, relacionándolas con los procesos de socialización y con la zona de desarrollo próximo planteada por Vygotsky. Conviene articular el desarrollo cognitivo con el bienestar emocional y la salud mental infantil, así como con el papel formativo de la familia y la escuela, evitando reducir el análisis a una lista de logros evolutivos y favoreciendo la comprensión de la infancia como una etapa con valor en sí misma. El trabajo colaborativo mediante estudios de caso y la dramatización de situaciones cotidianas resultan estrategias especialmente efectivas para esta unidad.

### **Desarrollo de la Tercera Infancia. “El taller del aprendiz”**

La unidad que cierra el programa aborda el periodo comprendido entre los seis y los doce años, caracterizado por la consolidación de las operaciones concretas descritas

por Piaget, la crisis psicosocial de laboriosidad versus inferioridad planteada por Erikson, y la creciente relevancia del entorno escolar y del grupo de pares en la construcción de la identidad. Siguiendo la metáfora del taller, se recomienda analizar, mediante ejemplos concretos y ejercicios de dramatización, procesos cognoscitivos propios de esta etapa pensamiento espacial, categorización, seriación, razonamiento inductivo y deductivo, conservación y razonamiento numérico, vinculándolos con situaciones escolares y familiares reconocibles para el estudiantado. Se sugiere incorporar las aportaciones de Gardner sobre las inteligencias múltiples, como contrapunto a las visiones unidimensionales de la inteligencia, así como el papel de la poda sináptica y la maduración cerebral en la autorregulación durante la niñez intermedia. El cierre del curso puede consistir en un ejercicio integrador en el que el estudiantado, retomando su bitácora de autoconocimiento, reconstruya su propia trayectoria de desarrollo a la luz de los marcos teóricos revisados.

### **Planeación didáctica y evaluación del aprendizaje**

El libro de texto que da soporte a la asignatura incorpora, en cada unidad, la secuencia didáctica correspondiente a la metodología 5E: activación del pensamiento mediante lecturas breves y preguntas detonadoras; exploración mediante experimentos mentales, casos o entrevistas; explicación del contenido organizada por subtemas; elaboración mediante ejercicios de aplicación personal e investigación; y evaluación mediante reactivos de opción múltiple con retroalimentación inmediata, reflexiones finales y un glosario de conceptos clave. Se recomienda que el personal docente respete esta secuencia como columna vertebral de su planeación, sin renunciar a la autonomía didáctica para incorporar recursos adicionales documentales, entrevistas comunitarias, análisis de medios que vinculen el contenido con la realidad inmediata del estudiantado.

En materia de evaluación se privilegia la evaluación formativa por encima de la mera acreditación cuantitativa. Los reactivos de opción múltiple constituyen un recurso de verificación conceptual, pero deben complementarse con evidencias reflexivas y aplicadas bitácoras de autoconocimiento, cuadros comparativos, dramatizaciones, entrevistas y proyectos de observación que permitan valorar tanto la apropiación conceptual como la capacidad de vincular la teoría psicológica con la experiencia personal y comunitaria. La evaluación diagnóstica, aplicada al inicio de cada unidad mediante las secciones de “activando mi pensamiento”, resulta un insumo valioso para identificar conocimientos previos y áreas de sensibilidad emocional que ameriten acompañamiento particular.

Finalmente, se reitera que el propósito formativo de la Psicología del Desarrollo Humano I trasciende la acumulación de conocimiento teórico: aspira a que el estudiantado de la Universidad Autónoma de Sinaloa se reconozca como sujeto en desarrollo, capaz de comprender científicamente su propia historia y la de quienes le rodean, y de asumir con responsabilidad, empatía y sentido crítico su papel como agente de transformación personal, familiar y comunitaria.

## **VII. TRANSVERSALIDAD CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO Y RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS**

La transversalidad con otras áreas de conocimiento y recursos sociocognitivos y socioemocionales en el ámbito de los proyectos de aula, escuela y comunidad permite consolidar aprendizajes integrales en las asignaturas de ciencias sociales. A través de este enfoque, los estudiantes desarrollan habilidades críticas y reflexivas que les permiten comprender problemáticas sociales desde diversas perspectivas, articulando saberes de disciplinas, por ejemplo: un Proyecto de Aprendizaje Escolar y Comunitario (PAEC) que articule Temas selectos de Matemáticas II, Problemas Socioeconómicos y Políticos de México, Conciencia Histórica II, Ciencias de la Salud y Pensamiento Literario I, podría ser "El impacto del comercio local en el bienestar social y económico de la comunidad".

En el proyecto anterior, los estudiantes analizarán cómo el comercio local influye en la economía de su entorno, su relación con la salud pública y el impacto histórico de los modelos económicos en el desarrollo de la sociedad.

1. **Temas Selectos de Matemáticas II:** Los estudiantes aplicarán estadística para recopilar y analizar datos sobre el comercio local, como ingresos, costos y márgenes de ganancia de pequeños negocios. También emplearán modelos matemáticos para proyectar el impacto económico de su crecimiento o disminución.
2. **Problemas Socioeconómicos y Políticos de México:** Se abordarán temáticas como la informalidad del comercio, el papel de las microempresas en la economía nacional, la desigualdad regional, y las políticas públicas relacionadas con el desarrollo económico local. Se promoverá el análisis crítico sobre cómo estas problemáticas afectan directamente a las comunidades.
3. **Conciencia Histórica II:** Se analizarán momentos clave en la historia económica local y global, evaluando cómo distintos modelos económicos han influenciado el desarrollo de las comunidades y el bienestar social.

4. **Ciencias de la Salud:** Se abordará el impacto del comercio en la salud pública, evaluando aspectos como el acceso a productos saludables, la seguridad alimentaria y la influencia del consumo en la salud de la comunidad.
5. **Psicología del Desarrollo Humano:** Esta asignatura contribuirá analizando el impacto psicológico del comercio local en la comunidad, explorando cómo factores económicos afectan la salud mental de los comerciantes y consumidores. Se abordarán temas como el estrés financiero, la resiliencia en contextos de crisis económica y el papel de la identidad social en la percepción del comercio local. Además, los estudiantes podrán realizar encuestas sobre el bienestar emocional de los comerciantes y clientes, evaluando la relación entre estabilidad económica y calidad de vida.

## **VIII. RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO EN EL AULA**

Para fortalecer la transversalidad en el aula, es recomendable diseñar actividades que fomenten la colaboración entre distintas disciplinas, como proyectos interdisciplinarios que integren conocimientos de diversas materias. El uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, facilita la conexión entre conocimientos teóricos y su aplicación en contextos reales. Además, se recomienda el uso de recursos tecnológicos y materiales didácticos que permitan a los estudiantes explorar, analizar y comunicar sus hallazgos de manera creativa. Finalmente, es esencial fomentar un ambiente inclusivo y participativo donde los estudiantes se sientan motivados a reflexionar, cuestionar y proponer soluciones a problemas reales, promoviendo así el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas necesarias para su formación integral.

## **IX. EVALUACIÓN FORMATIVA DEL APRENDIZAJE**

La evaluación formativa del aprendizaje en este contexto debe centrarse en el seguimiento continuo del proceso de construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Para ello, se recomienda la implementación de diversas estrategias de evaluación, tales como:

1. **Diarios de Reflexión:** Los estudiantes registrarán sus avances, dificultades y aprendizajes a lo largo del desarrollo del proyecto, permitiendo a los docentes identificar áreas de mejora y brindar retroalimentación oportuna.

2. **Rúbricas de Evaluación:** Se utilizarán rúbricas para evaluar las habilidades investigativas, el análisis crítico, la argumentación y la comunicación de resultados en cada una de las disciplinas involucradas en el PAEC.
3. **Autoevaluación y Coevaluación:** Los estudiantes reflexionarán sobre su propio desempeño y el de sus compañeros, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la autoconciencia de su proceso de formación.
4. **Presentaciones y Debates:** Se organizarán espacios de socialización donde los estudiantes expongan sus hallazgos y defiendan sus conclusiones ante el grupo, fomentando el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.
5. **Observación Directa:** Los docentes realizarán un seguimiento continuo de la participación y el compromiso de los estudiantes en el proyecto, registrando evidencias cualitativas sobre su involucramiento y progresión en el aprendizaje.

A través de esta evaluación formativa, se garantiza un proceso de aprendizaje dinámico, flexible y centrado en el estudiante, asegurando que adquieran tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas y socioemocionales esenciales para su formación integral.

## **X. RECURSOS DIDÁCTICOS**

Para el desarrollo del curso, se utilizarán recursos didácticos que facilitan un aprendizaje integral. El texto "Psicología del Desarrollo Humano I" servirá como la base teórica, abordando en profundidad las distintas etapas del desarrollo humano, desde aspectos cognitivos hasta emocionales y sociales.

La plataforma Moodle será utilizada para organizar y distribuir los materiales del curso, permitiendo un acceso fácil a contenidos interactivos, tareas y evaluaciones. Esta plataforma también ofrecerá un espacio para la participación en foros y la retroalimentación entre los integrantes del grupo, alumnos y docentes.

El canal de YouTube complementará el aprendizaje mediante vídeos cuidadosamente editados y seleccionados. Estos videos se centran en reforzar los conceptos tratados en el texto y en Moodle, proporcionando ejemplos visuales y casos prácticos que facilitan la comprensión de los temas. En conjunto, estos recursos didácticos permiten a los estudiantes tener una experiencia de aprendizaje dinámico y enriquecedora.

## **X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Acuerdo Secretarial número 09/08/23, por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
- Bybee, R. W., Taylor, J. A., Gardner, A., Van Scotter, P., Powell, J. C., ... & Westbrook, A. (2019). *Disciplinary Core Ideas: Reshaping Teaching and Learning*. National Science Teachers Association.
- Chang, M., & Liu, X. (2022). *Assessment in Science Education: Principles and Practices*. Teachers College Press.
- Díaz-Barriga, A. (2021). *Enseñanza y aprendizaje en la educación contemporánea: Modelos y estrategias*. Fondo de Cultura Económica.
- Díaz-Barriga, F. (2023). Currículum y evaluación en la Nueva Escuela Mexicana: Desafíos y perspectivas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(2), 6789.
- Díaz-Barriga, F. (2023). Currículum y evaluación en la Nueva Escuela Mexicana: Desafíos y perspectivas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(2), 6789.
- Duran, R., & Duran, D. (2021). *Teaching for Meaningful Learning: A Guide to the Teaching for Understanding Framework*. Jossey-Bass.
- Fullan, M., & Langworthy, M. (2021). *Pedagogía para el cambio profundo: Repensando la enseñanza y el aprendizaje en la era digital*. Ediciones Morata.
- Morin, E. (2022). *La cabeza bien puesta: Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Gedisa.
- Pedaste, M., Mäeots, M., Siiman, T., de Jong, T., & van Riesen, S. A. (2023). *InquiryBased Science Education: Reviewing Research and Practice*. Springer.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Progresiones de Aprendizaje del área de conocimiento de Ciencias Sociales*.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana*. SEP.

- Secretaría de Educación Pública. (2022). Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. SEP.
- SEMS (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.
- SEMS (2022). Fundamentos del marco curricular común de educación media superior. SEP: México.
- SEP (2024) Evaluación formativa en el MCCEMS
- Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS). (2022). Estrategias para la implementación de la transversalidad en la educación media superior. SEMS.
- Villa, A., & Poblete, M. (2020). Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Narcea Ediciones.
- Wilson, C. D., Taylor, J. A., Kowalski, S. M., & Carlson, J. (2020). The Science Teacher's Toolbox: Hundreds of Practical Ideas to Support Your Students. National Science Teachers Association. Rodríguez-Martínez, M., & García-López, A. (2022). Constructivist Approaches in Science Education. Routledge.